NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO ACESSO À TERRA URBANIZADA DESENVOLVIMENTO DE CAMPANHA, DE RECURSOS DIGITAIS E DE CAPACITAÇÃO ORIENTADOS PARA O DESENVOLVIMENTO URBANO SUSTENTÁVEL (traDUS)

RETIFICAÇÃO – EDITAL FGD N.º 05/2022

No item "2. DAS VAGAS" do edital de seleção, Onde lê-se:

QUADRO I - DISPOSIÇÃO DAS VAGAS PREVISTAS					
PREVISÃO DE CONTRATAÇÃO	**VAGA**	**CURSO**	**MÓDULOS**	**BOLSAS**	**VALOR DA BOLSA**
1º Semestre 2022	1°	Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1, 2 e 3	03	R$ 3.100,00
	2°	Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	**2, 3 e 8**	**03**	R$ 3.100,00
2º Semestre 2022	3°		**4, 5 e 6**	**03**	R$ 3.100,00
	4°		**1 e 7**	**02**	R$ 3.100,00

Leia-se:

2. DAS VAGAS

QUADRO I - DISPOSIÇÃO DAS VAGAS PREVISTAS					
PREVISÃO DE CONTRATAÇÃO	**VAGA**	**CURSO**	**MÓDULOS**	**BOLSAS**	**VALOR DA BOLSA**
1º Semestre 2022	1°	Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1, 2 e 3	03	R$ 3.100,00
	2°	Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades	**1 e 7**	**02**	R$ 3.100,00
2º Semestre 2022	3°		**2, 3 e 8**	**03**	R$ 3.100,00

	4°	Inteligentes	**4, 5 e 6**	**03**	R$ 3.100,00

No item "4. DOS DOCUMENTOS PARA INSCRIÇÃO" do edital de seleção, onde lê-se:

c. Diploma de graduação na área **exigida** neste edital (Quadro II) emitido por instituição de ensino reconhecida pelo MEC;

Leia-se:
4. DOS DOCUMENTOS PARA INSCRIÇÃO

c. Diploma de graduação na área **sugerida** neste edital (Quadro II) emitido por instituição de ensino reconhecida pelo MEC;

No item "5. DOS CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO" do edital de seleção, onde lê-se:

5.1 Para se candidatar à primeira vaga do curso de "Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoa canditada deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. Formação em nível superior em arquitetura e urbanismo/planejamento urbano e regional//administração pública e de empresas;

5.2 Para se candidatar à segunda vaga do o curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes",a pessoa candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. Formação em nível superior em ciência da computação, sistemas de informação, tecnologia da informação ou administração de empresas;

5.3 Para se candidatar à terceira vaga do o curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoas candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. Formação em nível superior em políticas públicas, administração pública, administração de empresas ou economia.

5.4 Para se candidatar à quarta vaga do curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoa candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. Formação em nível superior Arquitetura e Urbanismo ou Planejamento Urbano e Regional

Leia-se:
5. DOS CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO

5.1 Para se candidatar à primeira vaga do curso de "Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoa canditada deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. Formação em nível superior em arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; administração pública e de empresas; **economia; geografia; ciências sociais; ou outras áreas de formação correlatas;**

5.2 Para se candidatar à segunda vaga do o curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes",a pessoa candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. **Formação em nível superior arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; ou outras áreas de formação correlatas;**

5.3 Para se candidatar à terceira vaga do o curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoas candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. **Formação em nível superior em ciência da computação; sistemas de informação; tecnologia da informação; administração de empresas; engenharia; ou outras áreas de formação correlatas;**

5.4 Para se candidatar à quarta vaga do curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoa candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. **Formação em nível superior em arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; políticas públicas; administração pública; administração de empresas; economia; ou outras áreas de formação correlatas;**

No item "8. PERFIS DOS CANDIDATOS E CANDIDATAS" do edital de seleção, onde lê-se:

8.1 Os perfis das pessoas candidatas, habilidades e requisitos por vaga estão listados a seguir:

QUADRO II - PERFIL DOS CANDIDATOS E CANDITADAS, REQUISITOS E HABILIDADES					
Vaga	**Curso**	**Módulos**	**Formação/ Área de atuação**	**Exigência**	**Habilidades específicas**
1°	Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1, 2 e 3	Arquitetura e urbanismo/planejamento urbano e regional//administração pública e de empresas.	- Graduação nas áreas de formação **aplicáveis**; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos; - Participação na comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes;	Experiência na produção de materiais didáticos e roteiro de vídeos, boa comunicação através de vídeo.

2º	Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1 e 7	**Arquitetura e urbanismo/planejamento urbano e regional.**	- Graduação nas áreas de formação **aplicáveis**; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos.	
3°		2, 3 e 8	**Sistemas de informação/tecnologia da informação/ Administração**	- Graduação nas áreas de formação **aplicáveis**; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos.	
4°		4, 5 e 6	**Políticas públicas/administração pública e de empresas / economia.**	- Graduação nas áreas de formação **aplicáveis**; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos.	

Leia-se:
8. PERFIS DOS CANDIDATOS E CANDIDATAS

8.1 Os perfis das pessoas candidatas, habilidades e requisitos por vaga estão listados a seguir:

QUADRO II - PERFIL DOS CANDIDATOS E CANDITADAS, REQUISITOS E HABILIDADES					
Vaga	**Curso**	**Módulos**	**Formação/ Área de atuação sugerida**	**Requisitos**	**Habilidades específicas**
1°	Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1, 2 e 3	Arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; administração pública e de empresas; **economia; geografia; ciências sociais; ou outras áreas de formação correlatas**	- Graduação nas áreas de formação **sugeridas**; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos; - Participação na comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	Experiência na produção de materiais didáticos e roteiro de vídeos, boa comunicação através de vídeo.
2º	Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1 e 7	**Arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; ou outras áreas de formação correlatas;**	- Graduação nas áreas de formação **sugeridas**; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos.	

3°		2, 3 e 8	**Ciência da computação; sistemas de informação; tecnologia da informação; administração de empresas; engenharia; ou outras áreas de formação correlatas**	- Graduação nas áreas de formação **sugeridas**; - Experiência docente ou profissional nos; temas dos módulos.	
4°		4, 5 e 6	**Formação em nível superior em arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; políticas públicas; administração pública; administração de empresas; economia; ou outras áreas de formação correlatas;**	- Graduação nas áreas de formação **sugeridas**; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos.	

Onde lê-se:

ANEXO II – CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO DO VÍDEO

PONTUAÇÃO DO VÍDEO	
CRITÉRIO	**PONTUAÇÃO MÁXIMA**
Desenvoltura diante da câmera	0.0 a 60.0 pontos
Objetividade, clareza na comunicação e capacidade de síntese	0.0 a 40.0 pontos
PONTUAÇÃO MÁXIMA (média)	**0-100.0 pontos**

Leia-se:

ANEXO II – CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO DO VÍDEO

PONTUAÇÃO DO VÍDEO	
CRITÉRIO	**PONTUAÇÃO MÁXIMA**
Desenvoltura diante da câmera	0.0 a 60.0 pontos
Objetividade, clareza na comunicação e capacidade de síntese	0.0 a 40.0 pontos
PONTUAÇÃO MÁXIMA (soma)	**0-100.0 pontos**

Onde lê-se:

ANEXO III – CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA

PONTUAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA E ENTREVISTA	
CRITÉRIO	**PONTUAÇÃO MÁXIMA**
Expressão comunicativa	0.0 a 30.0 pontos
Desenvolvimento da aula e capacidade pedagógica	0.0 a 30.0 pontos
Domínio do conteúdo	0.0 a 30.0 pontos
Utilização adequada do tempo de apresentação	0.0 a 10.0 pontos
PONTUAÇÃO MÁXIMA (média)	**0-100.0 pontos**

Leia-se:

ANEXO III – CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA

PONTUAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA E ENTREVISTA	
CRITÉRIO	**PONTUAÇÃO MÁXIMA**
Expressão comunicativa	0.0 a 30.0 pontos
Desenvolvimento da aula e capacidade pedagógica	0.0 a 30.0 pontos
Domínio do conteúdo	0.0 a 30.0 pontos
Utilização adequada do tempo de apresentação	0.0 a 10.0 pontos
PONTUAÇÃO MÁXIMA (soma)	**0-100.0 pontos**

Onde lê-se:

ANEXO V - TERMO DE REFERÊNCIA PARA ELABORAÇÃO DOS CURSOS DE INTRODUÇÃO A CARTA BRASILEIRA PARA CIDADES INTELIGENTES E FORMAÇÃO SOBRE A CARTA BRASILEIRA PARA CIDADES INTELIGENTES

Tabela 5. Detalhamento dos conteúdos, blocos temáticos e perfis dos professores.

Curso	Módulos	Formação/área de atuação	Conteúdos	Perfil	QDTE vagas
Curso 1	1,2 e 3	**Ciências sociais aplicadas: Arquitetura e urbanismo/planejamento urbano e regional, políticas públicas/administração pública e de empresas.**	Transformação digital, desenvolvimento urbano sustentável, cidades inteligentes e Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	Formação de nível superior **em Ciências Sociais Aplicadas: Arquitetura e urbanismo/planejamento urbano e regional, políticas públicas/administração pública e de empresas.** Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo, experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista
Curso 2	1 e 7	**Ciências sociais aplicadas: Arquitetura e urbanismo/planejamento urbano e regional.**	Desigualdade digital e política urbana, visão do território para o desenvolvimento urbano sustentável, transformação digital e setores urbanos, integração urbano-digital, projetos de expansão, estruturação e requalificação urbana, transformação digital e educação urbana, práticas comunitárias urbanas.	Formação de nível superior **em Ciências sociais aplicadas: Arquitetura e urbanismo/planejamento urbano e regional.** Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo e experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista

	2, 3 e 8	**Ciências da computação: sistemas de informação/tecnologia da informação**	Direito de acesso à internet, infraestrutura digital, enfrentamento da exclusão digital, implantação de infraestrutura de TICs, segurança cibernética, interoperabilidade, governo digital, gestão territorial integrada, indicadores para cidades inteligentes, impactos locais de transformação digital, ciência, tecnologia e inovação para a transformação digital e o desenvolvimento urbano sustentável.	Formação de nível superior **em Ciências da computação: sistemas de informação/tecnologia da informação.** Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo e experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista
	4, 5 e 6	**Ciências sociais aplicadas: políticas públicas/administração pública e de empresas / economia.**	Economias alternativas (economia verde, solidária e de plataforma), TICs para redução da pobreza, desenvolvimento econômico regional e local, utilização de TICs para melhorar a arrecadação municipal, estratégias de financiamento e captação de recursos, projetos de Concessão e Parcerias Público-Privadas, articulação intergovernamental, atuação em rede e plataformas colaborativas Estado-Sociedade, construção de ambientes para inovação, capacidades na Administração Pública para a transformação digital, adoção de processos inovadores de gestão e governança no nível local.	Formação de nível superior **em Ciências sociais aplicadas: políticas públicas/administração pública e de empresas / economia.** Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo e experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista

Leia-se:

ANEXO V - TERMO DE REFERÊNCIA PARA ELABORAÇÃO DOS CURSOS DE INTRODUÇÃO A CARTA BRASILEIRA PARA CIDADES INTELIGENTES E

FORMAÇÃO SOBRE A CARTA BRASILEIRA PARA CIDADES INTELIGENTES

Tabela 5. Detalhamento dos conteúdos, blocos temáticos e perfis dos professores.

Curso	Módulos	Formação/área de atuação sugerida	Conteúdos	Perfil	QDTE vagas
Curso 1	1,2 e 3	**Arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; administração pública e de empresas; economia; geografia; ciências sociais; ou outras áreas de formação correlatas**	Transformação digital, desenvolvimento urbano sustentável, cidades inteligentes e Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	Formação de nível superior **nas áreas sugeridas.** Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo, experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista
Curso 2	1 e 7	**Arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; ou outras áreas de formação correlatas;**	Desigualdade digital e política urbana, visão do território para o desenvolvimento urbano sustentável, transformação digital e setores urbanos, integração urbano-digital, projetos de expansão, estruturação e requalificação urbana, transformação digital e educação urbana, práticas comunitárias urbanas.	Formação de nível superior **nas áreas sugeridas.** Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo e experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista
	2, 3 e 8	**Ciência da computação; sistemas de informação; tecnologia da informação; administração de empresas; engenharia; ou outras áreas de formação correlatas**	Direito de acesso à internet, infraestrutura digital, enfrentamento da exclusão digital, implantação de infraestrutura de TICs, segurança cibernética, interoperabilidade, governo digital, gestão territorial integrada, indicadores para cidades inteligentes, impactos locais de transformação digital, ciência, tecnologia e inovação para a transformação digital e o desenvolvimento urbano sustentável.	Formação de nível superior **nas áreas sugeridas.** Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo e experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista

	4, 5 e 6	**Formação em nível superior em arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; políticas públicas; administração pública; administração de empresas; economia; ou outras áreas de formação correlatas;**	Economias alternativas (economia verde, solidária e de plataforma), TICs para redução da pobreza, desenvolvimento econômico regional e local, utilização de TICs para melhorar a arrecadação municipal, estratégias de financiamento e captação de recursos, projetos de Concessão e Parcerias Público-Privadas, articulação intergovernamental, atuação em rede e plataformas colaborativas Estado-Sociedade, construção de ambientes para inovação, capacidades na Administração Pública para a transformação digital, adoção de processos inovadores de gestão e governança no nível local.	Formação de nível superior **nas áreas sugeridas.** Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo e experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista

Mossoró – RN, 19 de janeiro de 2022.

EDITAL FGD N.º 05/2022

DESENVOLVIMENTO DE CONTEÚDO TÉCNICO E CAPACITAÇÃO EAD SOBRE CIDADES INTELIGENTES / NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO ACESSO À TERRA URBANIZADA

A Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), por meio do **Núcleo de Pesquisa e Extensão Acesso à Terra Urbanizada**, torna público o presente Edital de seleção de 04 (quatro) professoras/professores conteudistas para o projeto de **Desenvolvimento de Campanha, de Recursos Digitais e de Capacitação Orientados Para o Desenvolvimento Urbano Sustentável (traDUS).** As professoras ou professores conteudistas selecionadas e selecionados irão atuar nos cursos: **"Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes"** e **"Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes"**, de acordo com as condições definidas neste Edital.

1. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

1.1. O objetivo deste processo seletivo é a divulgação da oferta de bolsas para atuação como professora conteudista, professor conteudista nos cursos à distância a serem ofertados pelo projeto **Desenvolvimento de Campanha, de Recursos Digitais e de Capacitação Orientados Para o Desenvolvimento Urbano Sustentável (traDUS)** para os cursos de **"Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes"** e **"Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes"** do Núcleo de Pesquisa e Extensão Acesso à Terra Urbanizada.

1.2. O processo seletivo será realizado por uma comissão de seleção indicada pela Coordenação do Núcleo de Pesquisa e Extensão Acesso à Terra Urbanizada/UFERSA. Esta utilizará como critério de seleção as normas contidas neste Edital.

1.3. Para todos os efeitos, o conhecimento prévio das normas contidas neste Edital é requisito essencial para inscrição e participação em quaisquer etapas do processo seletivo, sobre as quais a pessoa interessada na bolsa não poderá alegar desconhecimento.

1.4. A aprovação no processo seletivo não garante a convocação imediata. As convocações ocorrerão de acordo com as necessidades do desenvolvimento das atividades do projeto em questão.

1.5. As pessoas selecionadas e convocadas não terão vínculo empregatício com a UFERSA, pois serão vinculadas como bolsistas do **Desenvolvimento de Campanha, de Recursos Digitais e de Capacitação Orientados Para o Desenvolvimento Urbano Sustentável (traDUS)** para os cursos de **"Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes"** e **"Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes"**, sob coordenação do professor Almir Mariano de Sousa Júnior.

1.6. A seleção dos candidatos e candidatas se realizará através da análise do currículo, entrevista/aula didática e envio de vídeo.

1.7. As pessoas selecionadas irão desenvolver as atividades constantes no item 9.1, como bolsistas de acordo com o número de vagas previstas constantes no Quadro I do item 2.3 deste edital, pelo período de duração da produção do curso correspondente à sua candidatura.

2. DAS VAGAS

2.1. Encontram-se disponíveis 04 (quatro) vagas de bolsistas para professor, professora conteudista, com a finalidade de atuar no projeto de **Desenvolvimento de Campanha, de Recursos Digitais e de Capacitação Orientados Para o Desenvolvimento Urbano Sustentável (traDUS)** para os cursos de **"Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes"** e **"Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes"**, que serão preenchidas conforme o cronograma do projeto.

2.2. Cada pessoa interessada poderá candidatar-se a somente a 01 (uma) vaga.

2.3. Para o curso de "Introdução a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes" será oferecida 01 (uma) vaga e para o curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes" serão oferecidas 03 (três) vagas conforme disposto no Quadro I.

QUADRO I - DISPOSIÇÃO DAS VAGAS PREVISTAS					
PREVISÃO DE CONTRATAÇÃO	**VAGA**	**CURSO**	**MÓDULOS**	**BOLSAS**	**VALOR DA BOLSA**
1º Semestre 2022	1°	Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1, 2 e 3	03	R$ 3.100,00
	2°	Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1 e 7	02	R$ 3.100,00
2º Semestre 2022	3°		2, 3 e 8	03	R$ 3.100,00
	4°		4, 5 e 6	03	R$ 3.100,00

2.4. As atividades previstas compreendem:

a. Produção de material didático: apostilas, textos de referência, testes de múltipla escolha e elaboração de roteiros e atividades de aprendizagem (Anexo V);
b. Videoaulas: elaboração de roteiro das aulas e de material de apoio audiovisual, quando necessário, e gravação de videoaulas (Anexo V).
c. Participação de reuniões de planejamento, de capacitação sobre linguagem simples e *media training*.

2.5. O material didático, o material de apoio às videoaulas e demais produtos elaborados devem seguir os padrões e formatos fornecidos pelo Projeto TraDUS/ MDR e passarão por revisões de modo a compor uma unidade para fins de publicação.

3. DAS INSCRIÇÕES

3.1. As inscrições serão gratuitas e realizadas na modalidade on-line, no período indicado no cronograma deste edital (Quadro III).

3.2. A inscrição e envio de documentos será realizada a partir do formulário disponível no endereço eletrônico:

https://forms.gle/Unu29tki5bMRiUNYA

3.3. Os documentos comprobatórios solicitados deverão ser unificados em um único arquivo, que será anexado em local indicado e deverá ser enviado com o nome da pessoa candidata à vaga, exemplo “Nome-da-Candidata_Diplomas”.

3.4. Será considerada somente a última inscrição realizada.

3.5. Após o preenchimento do Formulário de inscrição eletrônica, a pessoa candidata deverá certificar-se de que recebeu **comprovante de inscrição** no seu e-mail.

3.6. A Comissão Organizadora não se responsabilizará por solicitação de inscrição não recebida por motivos de ordem técnica ou pessoal dos candidatos e candidatas.

4. DOS DOCUMENTOS PARA INSCRIÇÃO

a. Os documentos necessários para a inscrição são os seguintes:
b. Documento de identificação com foto e dentro do prazo de validade (RG emitida há menos de 10 anos, CNH válida, passaporte válido, CTPS ou carteira de categoria profissional reconhecida por lei);
c. Diploma de graduação na área sugerida neste edital (Quadro II) emitido por instituição de ensino reconhecida pelo MEC;
d. Diplomas de pós-graduação emitido por instituição de ensino reconhecida pelo MEC;
e. Currículo atualizado (preferencialmente o currículo Lattes);
f. Tabela de pontuação (Anexo I) preenchida conforme critérios estabelecidos;
g. Documentos comprobatórios de pontuação (Anexo I).

4.1. De modo geral, deve-se considerar que:

a. A pessoa candidata deverá anexar certificado(s) e declaração(ões) que comprovem experiência ou habilidades por ela pontuadas na etapa de análise de currículo;
b. As titulações apresentadas, relativas aos itens da pontuação acadêmica, obtidas no exterior, deverão, obrigatoriamente, estarem revalidadas no Brasil, ou validadas por instituição federal de ensino.
c. Os títulos apresentados relativos aos itens de habilidades e experiências somente serão válidos mediante comprovação por meio de carteira de trabalho, certidão de tempo de serviço, contrato de trabalho e/ou certidão de prestação de serviços, emitida por órgão competente e/ou conselho profissional, quando cabível. Onde deverá constar, em dia, mês e ano, o início e o término do contrato e, em caso de contrato vigente, será considerada como data final o dia em que o documento foi emitido.
d. Somente serão pontuadas na avaliação de títulos as comprovações de experiência profissional encaminhadas no ato da inscrição. Não serão aceitos como experiência profissional períodos de realização de estágio e de obtenção de bolsas de ensino, pesquisa, extensão ou afins.
e. Não serão aceitos documentos que não estejam em formato **.pdf**;
f. Todos os arquivos submetidos deverão ser obrigatoriamente identificados com o nome da pessoa candidata candidato;
g. Não serão aceitas digitalizações de cópias de documentos ilegíveis com trechos apagados, danificados e/ou rasuras que dificultem a leitura pela comissão organizadora;
h. Não será aceita nenhuma forma de submissão de documentos que não seja a eletrônica;
i. Cada título poderá ser utilizado uma única vez e, para cada um, será atribuída uma única pontuação, respeitados os limites de pontuação por item;
j. Não serão aceitos comprovantes de conclusão de curso parcial;
k. Somente serão aceitos certificados que constem todos os dados necessários à perfeita avaliação, inclusive com carga horária, quando se exigir;
l. Todos os documentos que forem anexados que fizerem menção a períodos, deverão

permitir identificar claramente o período inicial e final da realização da atividade em questão, não sendo contabilizado, por essa comissão, datas que ficarem omissas e/ou fique obscuro o período inicial ou final do documento;

m. Constatado, em qualquer tempo, irregularidades ou ilegalidades na obtenção de títulos e/ou dos comprovantes apresentados, a pessoa candidata terá anulada a pontuação e será excluída do pleito.

5. DOS CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO

5.1. Para se candidatar à primeira vaga do curso de "Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoa candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. Formação em nível superior em arquitetura e urbanismo/planejamento urbano e regional//administração pública e de empresas; economia; geografia; ciências sociais; ou outras áreas de formação correlatas;
b. Experiência em projetos que tratam sobre transformação digital, desenvolvimento urbano sustentável e/ou cidades inteligentes;
c. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.

5.2. Para se candidatar à segunda vaga do o curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoa candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. Formação em nível superior arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; ou outras áreas de formação correlatas;
b. Experiência em implantação de infraestrutura e governança de TI em organizações governamentais e não governamentais e/ou projetos relacionados a utilização de TICs por governos em nível nacional ou subnacional.

5.3. Para se candidatar à terceira vaga do o curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoa candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. Formação em nível superior em ciência da computação; sistemas de informação; tecnologia da informação; administração de empresas; engenharia; ou outras áreas de formação correlatas;
b. Experiência docente ou em projetos relacionados à desenvolvimento econômico regional e local, economia circular, uso de TICs para a redução de pobreza urbana, uso de TICs para melhoria da arrecadação municipal, captação de recursos para projetos de cidades inteligentes, parcerias público-privadas, uso sustentável da internet ou comunicação pública inclusiva.

5.4. Para se candidatar à quarta vaga do curso de "Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes", a pessoa candidata deverá comprovar, cumulativamente, os seguintes requisitos:

a. Formação em nível superior em arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; políticas públicas; administração pública; administração de empresas; economia; ou outras áreas de formação correlatas;
b. Experiência docente ou em projetos relacionados à política urbana, desenvolvimento urbano sustentável, governança urbana ou integração urbana-digital.

5.5. Serão avaliados, conforme pontuação expressa nos Anexos I, II e III, os seguintes critérios:

a. Titulação;
b. Experiência profissional;

c. Experiência docente;
d. Produção acadêmica;
e. Desenvoltura e comunicação em vídeo;
f. Capacidade pedagógica.

6. ETAPAS DO PROCESSO SELETIVO

6.1. O processo seletivo será composto de 2 (duas) etapas:

a) ETAPA 1 – **Análise de currículo:** classificatória e eliminatória, de acordo com critérios estabelecidos no Anexo I, etapa na qual será selecionado um número máximo de pessoas candidatas até 3 (três) vezes a quantidade de vagas disponíveis neste edital, por ordem de classificação, e que passarão para a Etapa 2 do processo seletivo.

b) ETAPA 2 – **Vídeo** e **prova didática:** a etapa 2 é classificatória (de acordo com os critérios estabelecidos nos Anexos II e III) e consistirá em:

- Envio de vídeo de no máximo 5 minutos da pessoa candidata abordando a relevância das cidades inteligentes para o desenvolvimento urbano sustentável. O vídeo deverá ser enviado no link que será divulgado juntamente com os resultados da Etapa 1 em data determinada no cronograma deste edital.

- Prova didática que consistirá em uma aula ministrada pela pessoa candidata de maneira remota com duração de no mínimo 10 e no máximo 15 minutos, sobre qualquer tema previsto no detalhamento do conteúdo dos módulos da vaga. A ordem de apresentação da aula e o link de acesso à sala virtual serão publicadas juntamente com a divulgação dos resultados da Etapa 1. Os critérios de avaliação da prova didática constam no Anexo III deste edital.

6.2. Em casos de empate, a pessoa candidata que apresentar maior pontuação na Etapa 2 será selecionada.

7. DA PROVA DIDÁTICA

7.1. A prova didática será realizada exclusivamente on-line. A ordem de apresentação das pessoas candidatas bem como o link de acesso à sala virtual será publicada juntamente com a divulgação dos resultados da Etapa 1 (site da Fundação Guimarães Duque);

7.2. A prova didática de caráter prático-pedagógico e classificatório, consistirá de uma apresentação oral em formato de aula, com a finalidade de verificar a capacidade do candidato, e serão observados os seguintes aspectos:

a) Expressão comunicativa (linguagem verbal e corporal adequadas; dicção, entonação; postura, clareza da exposição) (0 a 30);
b) Desenvolvimento da aula e capacidade pedagógica (Apresentação da aula, estratégias metodológicas e recursos didáticos, sequência lógica e coerente do tema) (0 a 30);
c) Domínio do conteúdo (0 a 30);
d) Utilização adequada do tempo de apresentação (0 a 10);

7.3. A prova didática valerá 100 pontos e será o resultado da média aritmética dos pontos atribuídos pelas pessoas membros da Banca Examinadora.

7.4. Cabe ao candidato ou candidata decidir sobre o tema e a forma de abordagem e a de apresentação, sendo-lhe facultado o uso de recursos audiovisuais e didáticos.

7.5. A candidata ou candidato poderá escolher qualquer tema desde que previsto no

detalhamento de conteúdo referente aos módulos da vaga para a qual está se candidatando (Tabela 5 do Termo de Referência dos cursos – Anexo V).

7.6. A Prova didática terá duração de no mínimo 10 (dez) e de no máximo 15 (quinze) minutos, e versará unicamente sobre o tema escolhido pela pessoa candidata.

7.7. Ao não atingir o tempo mínimo ou extrapolar o tempo máximo disposto no item 7.6, o candidato ou candidata não será eliminado, porém terá atribuída nota 0,00 (zero) na avaliação do item 7.6.

7.8. Será eliminado do processo seletivo a pessoa candidata que deixar de comparecer à prova didática ou comparecer após o horário designado.

7.9. Fica vedado, aos concorrentes, assistirem às provas didáticas dos demais.

7.10. Após a prova didática a banca examinadora poderá realizar perguntas sobre a experiência profissional e sua disponibilidade em participar dos processos de formação associados à produção dos cursos.

8. PERFIS DOS CANDIDATOS E CANDIDATAS

8.1. Os perfis das pessoas candidatas, habilidades e requisitos por vaga estão listados a seguir:

QUADRO II - PERFIL DOS CANDIDATOS E CANDITADAS, REQUISITOS E HABILIDADES

Vaga	Curso	Módulos	Formação/ Área de atuação sugerida	Requisitos	Habilidades específicas
1°	Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1, 2 e 3	Arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; administração pública e de empresas; economia; geografia; ciências sociais; ou outras áreas de formação correlatas.	- Graduação nas áreas de formação sugeridas; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos; - Participação na comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	Experiência na produção de materiais didáticos e roteiro de vídeos, boa comunicação através de vídeo.
2º	Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	1 e 7	Arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; ou outras áreas de formação correlatas.	- Graduação nas áreas de formação sugeridas; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos.	
3°		2, 3 e 8	Ciência da computação; sistemas de informação; tecnologia da informação; administração de empresas; engenharia; ou outras áreas de formação correlatas.	- Graduação nas áreas de formação sugeridas; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos.	

4°		4, 5 e 6	Formação em nível superior em arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; políticas públicas; administração pública; administração de empresas; economia; ou outras áreas de formação correlatas.	- Graduação nas áreas de formação sugeridas; - Experiência docente ou profissional nos temas dos módulos.	

9. DAS ATRIBUIÇÕES

9.1. Atribuições do Professor ou Professora conteudista:

a. Conhecer os materiais, procedimentos e recursos tecnológicos a serem utilizados na disciplina, bem como organizar e elaborar o material didático e as atividades a serem disponibilizadas para os alunos e alunas dentro do prazo estabelecido pela coordenação;
b. Informar a coordenação do curso sobre eventuais problemas e/ou dúvidas no exercício de sua função.
c. Dedicar-se aos módulos de sua responsabilidade para exercer as atividades de conteudista, as quais poderão ser distribuídas ao longo do calendário de produção do curso, a ser indicado pela coordenação.
d. Participar de reuniões de planejamento, sensibilização em linguagem simples, inclusiva e não sexista e preparação para gravação de videoaulas.
e. Participar das gravações das videoaulas em estúdio.
f. Disponibilidade para viajar.

10. DO PROCESSO SELETIVO

10.1. O processo seletivo será realizado conforme descrição a seguir:

QUADRO III - CRONOGRAMA	
PERÍODO	**AÇÃO**
17/01/2022	Divulgação do Edital.
17/01/2022 a 31/01/2022	Inscrição eletrônica com envio de documentação completa.
Até 07/02/2022	Homologação das inscrições que atenderam aos requisitos.
Até 14/02/2022	Resultado da Etapa 1.
16/02/2022	Envio do vídeo.
21/02/2022 a 23/02/2022	Prova didática e entrevista com candidatos.

Até 25/02/2022	Resultado final do processo seletivo.

10.2. A qualquer tempo, as pessoas candidatas poderão ser excluídas do processo seletivo, desde que verificada qualquer falsidade nas declarações ou irregularidade nos documentos apresentados ou o acúmulo de outro tipo de bolsa.

10.3. No dever de estar alinhado com o que preconiza os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU, em especial os indicadores de número 05 e 10, "equidade de gênero" e "redução das desigualdades", a FGD encoraja fortemente a inscrição de mulheres e profissionais que se autodeclaram pretas/pretos, pardas/pardos e/ou indígenas, bem como as pessoas com deficiência.

10.4. As pessoas que se referem ao item anterior concorrerão em igualdade de condições com os demais concorrentes no que se refere aos requisitos para o cargo e aos critérios de avaliação.

11. DOS RESULTADOS

11.1. Os resultados serão divulgados pela Fundação Guimarães Duque (FGD), através do seu site (www.fgduque.org.br) e enviados por e-mail aos candidatos e candidatas.

12. DOS HORÁRIOS PARA DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA E DA CONCESSÃO DE BOLSAS

12.1. As atividades deverão ser cumpridas nos dias e horários especificados pela coordenação do Projeto, observadas as exigências das ações de natureza formativa e de pesquisa do projeto e as necessidades das ações desenvolvidas.

12.2. A quantidade de bolsas a serem recebidas correspondem à quantidade de módulos da vaga para a qual a pessoa se candidatou. As bolsas serão pagas mediante a entrega dos produtos relativos a cada um dos módulos sendo que o recebimento da última bolsa estará condicionado à aprovação do material didático e gravação das videoaulas dos módulos.

12.3. Poderá haver desligamento do programa nos seguintes casos:

a. Desistência;
b. Descumprimento dos produtos citados neste edital;
c. Descumprimento das obrigações junto à coordenação do Projeto.

13. DOS CASOS OMISSOS

13.1. Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Projeto.

Mossoró – RN, 17 de janeiro de 2022.

ANEXO I - FORMULÁRIO DE PONTUAÇÃO.

(O/A candidato/a deverá preencher a coluna “PONTUAÇÃO DO CANDIDATO” e anexar este formulário juntamente com a documentação no ato da inscrição)

PONTUAÇÃO ACADÊMICA				
ITENS AVALIADOS	**NÚMERO MÁXIMO**	**PONTOS POR COMPROVAÇÃO**	**PONTUAÇÃO DO CANDIDATO(A)**	**PONTUAÇÃO VALIDADA**
Diploma de graduação nas áreas de formação aplicáveis.	1	3,0		
Diploma de especialização (carga horária mínima de 360 horas) nas áreas de formação aplicáveis.	Até 4	1,0		
Diploma de mestrado nas áreas de formação aplicáveis.	1	5,0		
Diploma de doutorado nas áreas de formação aplicáveis.	1	6,0		
Formação profissional em cursos e treinamentos técnicos de média duração nas temáticas aplicáveis (mín. de 30h/ máx de 359h).	Até 4	0,5		
PONTUAÇÃO MÁXIMA		**20 pontos**		

PONTUAÇÃO EM HABILIDADES E EXPERIÊNCIAS				
ITENS AVALIADOS	**NÚMERO MÁXIMO**	**PONTOS POR COMPROVAÇÃO**	**PONTUAÇÃO DO CANDIDATO**	**PONTUAÇÃO VALIDADA**
Experiência comprovada em projetos nas áreas temáticas aplicáveis.	Até 5 anos	2,0 pontos/ano		
Experiência comprovada em projetos de pesquisa e extensão nas áreas temáticas aplicáveis.	Até 5 anos	3,0 pontos/ano		
Experiência comprovada na produção de conteúdo audiovisual voltado para ensino a distância.	Até 5	2,0 ponto/produto		

Experiência comprovada no magistério superior.	Até 5 anos	4,0 ponto/ano		
Experiência comprovada como gestor público de projetos nas áreas temáticas aplicáveis.	Até 5 anos	5,0 ponto/ano		
Comprovante de participação como palestrante em eventos acadêmicos e/ou profissionais sobre as áreas temáticas aplicáveis.	Até 5	0,5 ponto/palestra		
Experiência comprovada como docente em cursos livres e treinamentos.	Até 5	1,0 ponto/curso		
Produção acadêmica, artigos publicados em periódicos nacionais e/ou internacionais.	Até 5	1,0 ponto/produto		
Produção acadêmica, artigos publicados em anais de congressos e eventos acadêmicos nacionais e/ou internacionais.	Até 5	0,5 ponto/produto		
Certificado de participação nas oficinas de elaboração da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	Até 5	1,0 ponto por oficina		
PONTUAÇÃO MÁXIMA		**80 pontos**		

ANEXO II – CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO DO VÍDEO

PONTUAÇÃO DO VÍDEO	
CRITÉRIO	**PONTUAÇÃO MÁXIMA**
Desenvoltura diante da câmera	0.0 a 60.0 pontos
Objetividade, clareza na comunicação e capacidade de síntese	0.0 a 40.0 pontos
PONTUAÇÃO MÁXIMA (soma)	**0-100.0 pontos**

ANEXO III – CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA

PONTUAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA E ENTREVISTA	
CRITÉRIO	**PONTUAÇÃO MÁXIMA**
Expressão comunicativa	0.0 a 30.0 pontos
Desenvolvimento da aula e capacidade pedagógica	0.0 a 30.0 pontos
Domínio do conteúdo	0.0 a 30.0 pontos
Utilização adequada do tempo de apresentação	0.0 a 10.0 pontos
PONTUAÇÃO MÁXIMA (soma)	**0-100.0 pontos**

ANEXO IV – ETAPAS E RESULTADO FINAL

<table>
<tr><th colspan="3">ETAPAS</th><th rowspan="2">RESULTADO FINAL</th></tr>
<tr><th>ETAPA 01 (classificatória e eliminatória)</th><th colspan="2">ETAPA 02 (classificatória)</th></tr>
<tr><td>Análise de currículo</td><td>Análise do vídeo</td><td>Prova didática e entrevista</td><td rowspan="4">MÉDIA DA ETAPA 01 E 02
(classificação por curso)</td></tr>
<tr><td>0-100 pontos</td><td>0-100 pontos</td><td>0-100 pontos</td></tr>
<tr><td>ETAPA 01:
0-100 pontos</td><td colspan="2">MÉDIA ETAPA 02:
0-100 pontos</td></tr>
</table>

ANEXO V - TERMO DE REFERÊNCIA PARA ELABORAÇÃO DOS CURSOS DE INTRODUÇÃO A CARTA BRASILEIRA PARA CIDADES INTELIGENTES E FORMAÇÃO SOBRE A CARTA BRASILEIRA PARA CIDADES INTELIGENTES

APRESENTAÇÃO/ JUSTIFICATIVA

A Carta Brasileira para Cidades Inteligentes consiste em uma estratégia nacional para cidades inteligentes. Foi elaborada de forma colaborativa por pessoas de diversos setores da sociedade, que objetivaram estabelecer uma agenda pública para a transformação digital das cidades brasileiras.

A Carta é composta por oito objetivos estratégicos que abrangem recomendações em uma série de temas. Juntos, os objetivos constituem uma agenda pública para a transformação digital das cidades brasileiras rumo ao desenvolvimento urbano sustentável. Uma dessas recomendações, presente no objetivo estratégico 7, a recomendação 7.4, consiste em disseminar informações e educar a sociedade sobre: a) as relações existentes entre as cidades e as tecnologias de informação; e b) os direitos digitais das pessoas. O objetivo é fomentar a participação social no processo de transformação digital, tornando-o mais justo e inclusivo.

O Curso de Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes é uma das ações desenvolvidas pelo Ministério do Desenvolvimento Regional (MDR) em parceria com a Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) por meio do Projeto TraDUS para a realização da recomendação 7.4 cuja finalidade fundamental é oferecer aos participantes uma visão abrangente sobre os conceitos, problemas e possíveis soluções envolvidas na promoção da melhoria de vida nas cidades e na redução das desigualdades socioespaciais.

OBJETIVO GERAL

O Curso tem como objetivo geral introduzir os conceitos de “transformação digital” e “cidades inteligentes”, contextualizar a produção da Carta, apresentar sua estrutura e por fim, esclarecer sobre seus objetivos estratégicos e recomendações sobre como implementá-los. Com isso, espera-se instrumentalizar agentes que atuem na transformação digital dos municípios brasileiros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS/ OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Espera-se que após a realização do curso, as pessoas participantes estejam aptas a:

A. Compreender os principais conceitos relacionados à transformação digital e cidades inteligentes aplicados à realidade das cidades brasileiras;
B. Reconhecer o contexto de elaboração, os objetivos e a estrutura da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes;
C. Compreender os objetivos estratégicos e aplicar as recomendações presentes na Carta em seus respectivos contextos de atuação.

METODOLOGIA / FORMATO / COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

A formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes será oferecida na plataforma de capacitação do MDR, Portal Capacidades, em dois cursos distintos. O primeiro curso denominado “Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes” irá abordar os conceitos de transformação digital e cidades inteligentes, o contexto de elaboração da Carta e sua estrutura. O segundo curso, “Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes”, por sua vez, irá tratar especificamente dos objetivos estratégicos e das recomendações presentes na Carta sobre como implementá-los. Abaixo são apresentados os resumos de ambos os cursos:

1) Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes: o foco é conceitual e o objetivo é introduzir as principais definições sobre transformação digital, desenvolvimento urbano sustetável e cidades inteligentes. Também é apresentado o contexto de elaboração da Carta e sua estrutura geral. O curso é composto por três módulos de aprendizagem que totalizam 6 horas.

2) Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes: o foco é instrumental e o objetivo é formar os participantes sobre como ler e implementar os objetivos e recomendações da Carta. O curso é composto por oito módulos que totalizam 26 horas.

Em um primeiro momento, ambos os cursos serão disponibilizados em formato EaD, autoinstrucional, com atividades assíncronas sendo que a participação no segundo curso estará condicionada à matrícula e aprovação no primeiro (obtenção de 70% de aproveitamento conforme regras do Portal Capacidades). Ao término do primeiro curso será acordado um prazo com a equipe do Portal Capacidades para que alunas e alunos aprovados se matriculem no segundo curso. A aprovação ou reprovação dos pedidos de matrícula serão enviadas às pessoas interessadas até o final do prazo e estarão condicionadas à ordem de envio do pedido por parte delas. Esta dinâmica ocorrerá apenas para a primeira turma, posteriormente ambos os cursos ficarão disponíveis no Portal Capacidades sem nenhuma exigência. Pretende-se com isso fomentar a participação da primeira turma em ambos os cursos. Na tabela 1 é apresentado o resumo do formato dos cursos.

Tabela 1. Formato dos cursos.

Curso	Carga horária	Módulos
Curso 1 - Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	6 horas	M1. Transformação Digital e Desenvolvimento Urbano Sustentável.
		M2. Cidades Inteligentes.
		M3. Visão Geral da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.
Curso 2 - Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	26 horas	M1. OE1. Integração das agendas de transformação digital e DUS
		M2. OE2. Como promover o acesso à internet
		M3. OE3. Governança de tecnologia da informação para municípios
		M4. OE4. Governança urbana e institucional
		M5. OE5. Como fomentar a economia local
		M6. OE6. Formas de financiamento
		M7. OE7. Educação e comunicação
		M8. OE8. Avaliação, monitoramento e impactos

Cada curso será dedicado ao desenvolvimento de uma competência e se divide em módulos que agrupam conteúdos em torno de habilidades. Os módulos serão introduzidos por uma breve aula de abertura cujo objetivo é apresentar os conteúdos que serão abordados ao longo do módulo bem como sua estrutura de avaliação. Na sequência cada conteúdo será abordado de forma mais aprofundada no material de apoio e em videoaulas produzidas por docentes cuja duração deverá ser de 5 a 10 minutos. Além das avaliações de aprendizagem, também será disponibilizada uma avaliação do curso ao final de todos os módulos.

Propõe-se também que o último conteúdo de cada objetivo estratégico, voltado a estimular a aplicação da aprendizagem conquistada, concentre relatos de experiências de modo a compor repertório prático e mobilizar as pessoas participantes a refletirem sobre as possibilidades de aplicação em seus contextos. Assim como as videoaulas e os materiais de apoio, os relatos de

experiência serão de responsabilidade da pessoa conteudista contratada, entretanto poderá conter depoimentos e participação de pessoas convidadas que atuem na área de como gestão pública, serviço público, bem como especialistas e pessoas de referência da sociedade civil em caráter voluntário.

Na tabela 2 abaixo são detalhadas as competências, conteúdos e habilidades para cada um dos módulos dos cursos. Cabe ressaltar que o conteúdo sugerido deverá ser revisado em conjunto com a pessoa docente contratada no momento de elaboração do plano de produção dos módulos.

Tabela 2. Detalhamento dos conteúdos e competências por módulos dos cursos.

	Competências	**Módulos**	**Conteúdos**	**Habilidades**
Curso 1 - Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	Apresentar os principais conceitos relacionados à Carta bem como o contexto no qual foi elaborada, seus objetivos e estrutura.	M1. Transformação digital e desenvolvimento urbano sustentável (2h)	O que é a transformação digital e o desenvolvimento urbano sustentável.	Identificar e explicar os conceitos chave de transformação digital, desenvolvimento urbano sustentável e cidades inteligentes e correlacionar a transformação digital com as políticas públicas de desenvolvimento urbano no contexto das cidades brasileiras.
			Como a transformação digital afeta o setor público e as cidades.	
			Transformação digital nos governos locais.	
		M2. Cidades Inteligentes (2h)	O que são cidades inteligentes	Diferenciar as definições sobre cidades inteligentes, identificar os elementos da definição proposta na Carta e correlacionar os elementos com a realidade das cidades brasileiras.
			Diferentes conceitos, definições e perspectivas.	
			Cidades inteligentes no mundo e no Brasil.	
		M3. Carta Brasileira para Cidades Inteligentes (2h)	O que é a Carta.	Identificar e explicar o que é a Carta, em qual contexto foi elaborada, a quem se destina, qual sua finalidade e estrutura.
			Para que ela foi feita.	
			Por que ela foi feita.	
			Estrutura da Carta.	
Curso 2 - Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes	Compreender as relações existentes entre os objetivos estratégicos e recomendações presentes na Carta com a proposta de transformação digital sustentável e articular os objetivos estratégicos e recomendações em seu contexto de atuação.	M1. OE1 - Integração das agendas de transformação digital e desenvolvimento urbano sustentável (2,5h)	Apresentação do OE1.	Explicar de que maneira a transformação digital contribui para a mitigação dos problemas urbanos.
			Desigualdade digital e política urbana.	
			Visão do território para o desenvolvimento urbano sustentável.	
			Transformação digital e setores urbanos.	
			Transformação digital e meio ambiente.	
			Projetos de expansão, estruturação e requalificação urbana.	
			Integração urbano-digital.	
			Relatos de experiências.	
		M2. OE2 - Como promover o acesso à internet (2,5h)	Apresentação do OE2.	Explicar a relação existente entre desenvolvimento urbano sustentável e conectividade e identificar iniciativas que contribuam para realizar tal relação.
			Direito de acesso à internet.	
			Infraestrutura digital para todas as pessoas.	
			Meios diversos de acesso à internet.	
			Enfrentamento da exclusão digital.	

			Solo, subsolo e espaço aéreo, mobiliário urbano e implantação de infraestrutura de TICs.	
			Projetos de iluminação pública.	
			Projetos de internet das coisas (IoT).	
			Apoio técnico e financeiro para a conectividade.	
			Relatos de experiências.	
		M3. OE3 - Governança de tecnologia da informação para municípios (3h)	Apresentação do OE3.	Explicar porque os sistemas de governança de dados são imprescindíveis para garantir a equidade de oportunidades no contexto da transformação digital, identificar que atributos devem ter um sistema de governança de dados e de tecnologia da informação e implementar um sistema de governança de dados em seu contexto de atuação.
			Segurança cibernética.	
			Proteção geral de dados pessoais.	
			Transparência nos algoritmos de empresas de TICs.	
			Interoperabilidade.	
			Política de dados abertos.	
			Governo Digital.	
			Compras públicas de TIC	
			Gestão territorial integrada.	
			Plataformas públicas de compartilhamento de dados.	
			Relatos de experiências.	
		M4. OE4 - Governança urbana e institucional (2h)	Apresentação do OE4.	Explicar quais os elementos e como implementar uma governança urbana inclusiva e de que maneira tal governança contribui para a transformação digital nas cidades.
			Articulação intergovernamental.	
			Atuação em rede e plataformas colaborativas Estado-Sociedade.	
			Construção de ambientes para inovação.	
			Capacidades na Administração Pública para a transformação digital.	
			Adoção de processos inovadores de gestão e governança no nível local.	
			Relatos de experiências.	
		M5. OE5 - Como fomentar a economia local (2h)	Apresentação do OE5.	Explicar de que maneira a transformação digital pode gerar valor, emprego e renda para as pessoas das cidades.
			Economias alternativas e inovadoras para a diversidade.	
			Economia verde, solidária e sustentável.	
			Economia de plataforma.	
			Economia e mercado de dados.	
			Pagamentos digitais de serviços públicos.	
			Competitividade em serviços digitais urbanos.	
			TICs para a redução da pobreza urbana.	
			Desenvolvimento econômico regional e local.	

			Ambiente de negócios nas cidades.	
			Relatos de experiências.	
		M6. OE6 - Formas de financiamento (3h)	Apresentação do OE6.	Identificar os instrumentos de financiamento do desenvolvimento urbano sustentável.
			TICs no orçamento público.	
			Fundos para acesso à internet.	
			Estratégias financeiras e tributárias para ampliação da conectividade digital.	
			Utilização de TICs para melhorar a arrecadação municipal.	
			Parcerias com instituições financeiras e de fomento.	
			Captação de recursos para projetos de cidades inteligentes.	
			Projetos de Concessão e Parcerias Público-Privadas.	
			Contrapartidas pelo uso do espaço público.	
			Fomento à inovação pelo setor privado.	
			Estratégias inovadoras de financiamento.	
			Relatos de experiências.	
		M7. OE7 - Educação e comunicação (2h)	Apresentação do OE7.	Explicar de que maneira iniciativas de educação e comunicação contribuem para os processos de transformação digital e desenvolvimento urbano sustentável e como implementá-las.
			Uso sustentável da internet.	
			Comunicação pública inclusiva e acessível.	
			Transformação digital e educação urbana.	
			Letramento digital.	
			Práticas comunitárias urbanas.	
			Relatos de experiências.	
		M8. OE8 - Avaliação, monitoramento e impactos (3h)	Apresentação do OE8.	Explicar porque o monitoramento dos impactos da transformação digital é relevante e como implementá-lo.
			TICs e Direitos Humanos.	
			Observatório para a transformação digital nas cidades.	
			Indicadores e maturidade para cidades inteligentes.	
			Impactos locais da transformação digital e controle social.	
			Ciência, tecnologia e inovação para a transformação digital e o desenvolvimento urbano sustentável.	
			Logística reversa de produtos eletrônicos.	
			Relatos de experiências.	

Os recursos e dinâmicas utilizados nos cursos serão:

- seminário on-line de inauguração do curso (1,5 horas);
- vídeos de apresentação do conteúdo e formato de cada um dos módulos (até 5 min);

- videoaulas para cada módulo (de 5 a 10 min);
- vídeos de relatos de experiências (10 min);
- material de apoio escrito para cada módulo (de 10 a 30 páginas, sendo que o tempo médio de leitura utilizado para o cálculo é de 3 minutos por página);
- atividades de avaliação (de 5 a 10 questões, sendo que a aluna ou aluno terá em média 10 minutos para resolver cada questão);
- questionários de avaliação dos cursos;

As imagens das aulas, bem como todos os materiais produzidos pelas professoras/es conteudistas poderão ser utilizados a qualquer tempo como estratégia de divulgação da campanha em desenvolvimento pelo Projeto traDUS/ MDR. O Projeto traDUS poderá usar, a qualquer tempo, todos os materiais produzidos pelas professoras/es para a campanha

Todo o material do curso deverá ser desenvolvido em linguagem inclusiva e não sexista, buscando ser, além disso, acessível e simples. Os conteúdos devem estar alinhados com as perspectivas da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes, os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável e a Nova Agenda Urbana. Outros documentos institucionais de referência e agendas nacionais e internacionais podem ser consultados e deverão ser considerados na produção dos conteúdos e materiais dos cursos.

PÚBLICO-CHAVE

Pessoas que atuam, direta ou indiretamente, e/ou se interessam pelo tema das cidades inteligentes e transformação digital de qualquer área de formação. Desta forma, podem estar envolvidas pessoas que atuam, em algum nível, na gestão pública, privada ou de organizações da sociedade civil.

Assim, pretende-se alcançar agentes como gestores(as) municipais, membros de conselhos da sociedade civil (habitação, segurança, saúde, desenvolvimento urbano etc), assistentes sociais, conselheiros(as) tutelares, guardas civis municipais, agentes comunitários de saúde, agentes de combate a endemias, vereadores(as), deputados(as), prefeitos(as), entre outros. Não há exigência de conhecimento prévio sobre o tema ou formação específica.

DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA

O curso de Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes terá carga horária de 6 horas, distribuídas em 1 semana de curso, o que corresponde a pouco mais de 1 hora por dia de atividades. O curso de Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes terá uma duração de 26 horas, distribuídas em 5 semanas, o que corresponde a pouco mais de 5 horas semanais ou cerca de 1 hora por dia (considerando para ambos os cursos uma semana com cinco dias úteis). Dessa maneira, a formação completa sobre a Carta terá duração de 32 horas, distribuídas em 6 semanas de curso.

CERTIFICAÇÃO

Haverá certificados de conclusão dos cursos para os participantes que obtiverem 70% de aprovação nas avaliações e tiverem acessado todos os arquivos e atividades do ambiente virtual de aprendizagem, conforme regras do Portal Capacidades.

MÓDULOS: CONTEÚDOS E DINÂMICAS

Seminário de abertura dos cursos de formação (1h30min)

O seminário de abertura será realizado remotamente com o apoio da Secretaria de Comunicação do MDR e irá abordar a importância de uma agenda pública para as cidades brasileiras e o processo de elaboração da Carta. Para isso deverá contar com a participação de 2 pessoas que tenham integrado o processo de elaboração da Carta e 1 servidor(a) do MDR. O objetivo do seminário é despertar o interesse das pessoas para a temática das cidades inteligentes e promover os cursos de formação sobre a Carta oferecidos no Portal Capacidades.

A. Curso 1 (carga horária: 6h)
Introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes

Este curso possui três módulos e seu objetivo é introduzir os conteúdos básicos e as questões chave para a compreensão dos processos associados à transformação digital, desenvolvimento urbano sustentável e cidades inteligentes além do panorama geral sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes de forma a oferecer os principais elementos de referência para aprofundar a aprendizagem no Curso de Formação sobre a Carta.

Tabela 3. Detalhamento do curso de introdução à Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.

Módulo 1	**Módulo 2**	**Módulo 3**
Conteúdos - Apresentação do módulo. - O que é transformação digital e desenvolvimento urbano sustentável. - Como a transformação digital afeta o setor público e as cidades. - Transformação digital nos governos locais.	**Conteúdos** - Apresentação do módulo. - O que são cidades inteligentes. - Diferentes conceitos, definições e perspectivas. - Cidades inteligentes no mundo e no Brasil.	**Conteúdos** - Apresentação do módulo. - O que é a carta. - Para que ela foi feita. - Por que ela foi feita. - Estrutura da carta.
Dinâmicas	**Dinâmicas**	**Dinâmicas**

Videoaulas e apostila.	Videoaulas e apostila.	Videoaulas e apostila.
Atividades (avaliação de aprendizagem) Teste de múltipla escolha.	**Atividades (avaliação de aprendizagem)** Teste de múltipla escolha.	**Atividades (avaliação de aprendizagem)** Teste de múltipla escolha.
Duração total / Produtos Duração total: 2h ● 4 videoaulas (40 min); ● 1 apostila (10 páginas/30 min); ● 1 teste de múltipla escolha (5 questões/50 min).	**Duração total / Produtos** Duração total: 2h ● 4 videoaulas (40 min); ● 1 apostila (10 páginas/30 min); ● 1 teste de múltipla escolha (5 questões/50 min).	**Duração total / Produtos** Duração total: 2h ● 4 videoaulas (40 min): ● 1 apostila (10 páginas/30 min); ● 1 teste de múltipla escolha (5 questões/50 min).

B. <u>Curso 2 (carga horária: 26h)</u>
Formação sobre a Carta Brasileira para Cidades Inteligentes

Este curso possui oito módulos, um para cada Objetivo Estratégico da Carta, e seu objetivo consiste em aprofundar as noções elementares apresentadas no curso de introdução através da apresentação detalhada de cada um dos objetivos como forma de estimular os participantes a refletirem sobre a agenda pública proposta e sobre os caminhos de atuação política para realização da agenda em seu próprio contexto de atuação.

Tabela 4. Detalhamento do curso de formação sobre Cidades Brasileiras para Cidades Inteligentes

Módulo 1	**Módulo 2**	**Módulo 3**	**Módulo 4**
Conteúdos - Apresentação do OE1; - Desigualdade digital e política urbana; - Visão do território para o desenvolvimento urbano sustentável; - Transformação digital e setores urbanos; - Transformação digital e meio ambiente; - Integração urbano-digital; - Projetos de expansão, estruturação e requalificação urbana; - Relatos de experiências.	**Conteúdos** - Apresentação do OE2; - Direito de acesso à internet; - Infraestrutura digital para todas as pessoas; - Meios diversos de acesso à internet; - Enfrentamento da exclusão digital; - Solo, subsolo e espaço aéreo, mobiliário urbano e implantação de infraestrutura de TICs; - Projetos de iluminação pública; - Projetos de internet das coisas (IoT); - Apoio técnico e financeiro para a conectividade. - Relatos de experiências.	**Conteúdos** - Apresentação do OE3; - Segurança cibernética; - Proteção geral de dados pessoais; - Transparência nos algoritmos de empresas de TICs; - Interoperabilidade; - Política de dados abertos; - Governo Digital; - Compras públicas de TIC; - Gestão territorial integrada; - Plataformas públicas de compartilhamento de dados; - Relatos de experiências.	**Conteúdos** - Apresentação do OE4; - Articulação intergovernamental; - Atuação em rede e plataformas colaborativas Estado-Sociedade; - Construção de ambientes para inovação; - Capacidades na Administração Pública para a transformação digital; - Adoção de processos inovadores de gestão e governança no nível local; - Relatos de experiências.
Dinâmicas Videoaulas, apostila e relatos de experiência.	**Dinâmicas** Videoaulas, apostila e relatos de experiência.	**Dinâmicas** Videoaulas, apostila e relatos de experiência.	**Dinâmicas** Videoaulas, apostila e relatos de experiência.
Atividades (avaliação de aprendizagem) Teste de múltipla escolha.	**Atividades (avaliação de aprendizagem)** Teste de múltipla escolha.	**Atividades (avaliação de aprendizagem)** Teste de múltipla escolha.	**Atividades (avaliação de aprendizagem)** Teste de múltipla escolha.

Duração total / Produtos Duração total: 3,0h ● 6 videoaulas (60 min); ● Relato de experiência (10 min); ● 1 apostila (20 páginas/1h); ● 1 teste de múltipla escolha (5 questões/50 min).	**Duração total / Produtos** Duração total: 4,0h ● 8 videoaulas (80min); ● Relato de experiência (10 min); ● Relato de experiência 2 (10 min); ● 1 apostila (20 páginas/1h); ● 1 teste de múltipla escolha 8 questões/1h20min).	**Duração total / Produtos** Duração total: 3,0h ● 6 videoaulas (60 min); ● Relato de experiência (10 min); ● 1 apostila (20 páginas/1h); ● 1 teste de múltipla escolha (5 questões/50 min).	**Duração total / Produtos** Duração total: 2,0h ● 4 videoaulas (40 min); ● Relato de experiência (10 min); ● 1 apostila (10 páginas/30 min); ● 1 teste de múltipla escolha (4 questões/40 min).

Módulo 5	**Módulo 6**	**Módulo 7**	**Módulo 8**
Conteúdos - Apresentação do OE5; - Economias alternativas e inovadoras para a diversidade; - Economia verde, solidária e sustentável; - Economia de plataforma;	**Conteúdos** - Apresentação do OE6; - TICs no orçamento público; - Fundos para acesso à internet - Estratégias financeiras e tributárias para ampliação da conectividade digital;	**Conteúdos** - Apresentação do OE7; - Uso sustentável da internet; - Comunicação pública inclusiva e acessível; - Transformação digital e educação urbana; - Letramento digital;	**Conteúdos** - Apresentação do OE8; - TICs e Direitos Humanos; - Observatório para a transformação digital nas cidades; - Indicadores e maturidade para cidades inteligentes;

- Economia e mercado de dados; - Pagamentos digitais de serviços públicos; - Competitividade em serviços digitais urbanos; - TICs para a redução da pobreza urbana; - Desenvolvimento econômico regional e local; - Ambiente de negócios nas cidades; - Relatos de experiências.	- Utilização de TICs para melhorar a arrecadação municipal; - Parcerias com instituições financeiras e de fomento; - Captação de recursos para projetos de cidades inteligentes; - Projetos de Concessão e Parcerias Público-Privadas; - Contrapartidas pelo uso do espaço público; - Fomento à inovação pelo setor privado; - Estratégias inovadoras de financiamento; - Relatos de experiências.	- Práticas comunitárias urbanas; - Relatos de experiências.	- Impactos locais da transformação digital e controle social; - Ciência, tecnologia e inovação para a transformação digital e o desenvolvimento urbano sustentável; - Logística reversa de produtos eletrônicos; - Relatos de experiências.
Dinâmicas Videoaulas, apostila e relatos de experiência.	**Dinâmicas** Videoaulas, apostila e relatos de experiência.	**Dinâmicas** Videoaulas, apostila e relatos de experiência.	**Dinâmicas** Videoaulas, apostila e relatos de experiência.
Atividades (avaliação de aprendizagem) Teste de múltipla escolha	**Atividades (avaliação de aprendizagem)** Teste de múltipla escolha	**Atividades (avaliação de aprendizagem)** Teste de múltipla escolha	**Atividades (avaliação de aprendizagem)** Teste de múltipla escolha
Duração total / Produtos Duração total: 4,0h ● 8 videoaulas (80	**Duração total / Produtos** Duração total: 5,0 h ● 10 videoaulas (100	**Duração total / Produtos** Duração total: 2h ● 4 videoaulas (40	**Duração total / Produtos** Duração total: 3h ● 6 videoaulas (60

min); ● Relato de experiência 1 (10 min); ● Relato de experiência 2 (10 min) ● 1 apostila (20 páginas/1h); ● 1 teste de múltipla escolha (8 questões/1h20min).	min); ● Relato de experiência 1 (10 min); ● Relato de experiência 2 (10 min) ● 1 apostila (20 páginas/1h); ● 1 teste de múltipla escolha (12 questões/2h).	min); ● Relato de experiência (10min); ● 1 apostila (10 páginas/30 min); ● 1 teste de múltipla escolha (4 questões/40 min).	min); ● Relato de experiência (10 min); ● 1 apostila (20 páginas/1h); ● 1 teste de múltipla escolha (5 questões/50 min).

A duração das videoaulas descritas na tabela acima poderá variar de acordo com a definição dos professores(as) sobre os conteúdos abordados e o tempo que será destinado a cada um deles. Além das videoaulas e do material de apoio, os(as) professores(as) também serão responsáveis pela elaboração dos relatos de experiência que poderão contar com a participação voluntária de atores públicos ou da sociedade civil com experiência na implementação de alguma recomendação apresentada no módulo. A definição dos conteúdos abordados tanto no material audiovisual quanto no material escrito bem como os tempos de duração deverá ser elaborada juntamente com os(as) professores(as) e detalhada no plano de produção dos cursos.

CORPO DOCENTE: DETALHAMENTO DOS CONTEÚDOS, BLOCOS TEMÁTICOS E PERFIS DOS PROFESSORES E PROFESSORAS

A. <u>Professores e Professoras conteudistas</u>

O material de apoio e as videoaulas de ambos os cursos deverão ser produzidos por professores(as) especialistas. Para o curso de introdução, deverá ser contratado um(a) professor(a) que será responsável por todos os 3 módulos do curso devido à similaridade dos conteúdos. Por se tratar de um módulo que aborda, entre outros conteúdos, o processo de elaboração da Carta, preferencialmente deverá ser contratada uma pessoa que tenha feito parte do processo de elaboração da Carta. O curso de formação sobre a Carta, por sua vez, abordará temas muito diversos em cada um dos módulos. Diante disso, a contratação dos(as) professores(as) deverá acontecer em três blocos temáticos: arquitetura/planejamento urbano, sistemas de informação/tecnologia e políticas públicas/administração, sendo que os mesmos(as) professores(as) poderão ser contratados(as) para até 3 módulos diferentes. Na tabela 5 são apresentados os módulos, os blocos temáticos, os conteúdos que deverão ser abordados e o perfil esperado dos(as) contratados(as).

Tabela 5. Detalhamento dos conteúdos, blocos temáticos e perfis dos professores.

Curso	Módulos	Formação/área de atuação sugerida	Conteúdos	Perfil	QDTE vagas
Curso 1	1,2 e 3	Arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; administração pública e de empresas; economia; geografia; ciências sociais; ou outras áreas de formação correlatas.	Transformação digital, desenvolvimento urbano sustentável, cidades inteligentes e Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	Formação de nível superior nas áreas sugeridas. Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo, experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista
Curso 2	1 e 7	Arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; ou outras áreas de formação correlatas.	Desigualdade digital e política urbana, visão do território para o desenvolvimento urbano sustentável, transformação digital e	Formação de nível superior nas áreas sugeridas. Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo e experiência na	1 professor(a) conteudista

			setores urbanos, integração urbano-digital, projetos de expansão, estruturação e requalificação urbana, transformação digital e educação urbana, práticas comunitárias urbanas.	elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	
	2, 3 e 8	Ciência da computação; sistemas de informação; tecnologia da informação; administração de empresas; engenharia; ou outras áreas de formação correlatas	Direito de acesso à internet, infraestrutura digital, enfrentamento da exclusão digital, implantação de infraestrutura de TICs, segurança cibernética, interoperabilidade, governo digital, gestão territorial integrada, indicadores para cidades inteligentes, impactos locais de transformação digital, ciência, tecnologia e inovação para a transformação digital e o desenvolvimento urbano sustentável.	Formação de nível superior nas áreas sugeridas. Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo e experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista

	4, 5 e 6	Formação em nível superior em arquitetura e urbanismo; planejamento urbano e regional; geografia; políticas públicas; administração pública; administração de empresas; economia; ou outras áreas de formação correlatas.	Economias alternativas (economia verde, solidária e de plataforma), TICs para redução da pobreza, desenvolvimento econômico regional e local, utilização de TICs para melhorar a arrecadação municipal, estratégias de financiamento e captação de recursos, projetos de Concessão e Parcerias Público-Privadas, articulação intergovernamental, atuação em rede e plataformas colaborativas Estado-Sociedade, construção de ambientes para inovação, capacidades na Administração Pública para a transformação digital, adoção de processos inovadores de gestão e governança no nível local.	Formação de nível superior nas áreas sugeridas. Experiência na produção de materiais didáticos, boa comunicação através de vídeo e experiência na elaboração de roteiros de vídeos. Participação na Comunidade da Carta Brasileira para Cidades Inteligentes.	1 professor(a) conteudista

CRONOGRAMA MACRO DE ELABORAÇÃO DOS CURSOS

O cronograma está apresentado de forma defasada no tempo, de forma que dois professores(as) estejam contratados(as) e trabalhando simultaneamente na elaboração de diferentes cursos / módulos.

Tabela 6. Cronograma de produção dos cursos.

Atividade	2021					2022												2023	
	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev
Elaboração de TdR	x	x	x	x	x														
Seleção de professores/as					x	x	x	x											
Curso 1																			
Módulo 1									x	x									
Módulo 2										x	x								
Módulo 3											x	x							
Edição geral												x	x	x	x				

Curso 2																			
Módulo 1									x	x									
Módulo 7										x									
Edição											x								
Módulo 2												x	x						
Módulo 3													x	x					
Módulo 8														x	x				
Edição															x				
Módulo 4												x	x						
Módulo 5													x	x					
Módulo 6														x	x				
Edição															x				
Edição geral															x	x	x	x	x

A expectativa é que os três primeiros módulos do curso de introdução sejam produzidos simultaneamente a outros dois módulos do curso de formação. Em seguida, serão produzidos os módulos restantes do curso de formação. A previsão de finalização da produção do curso é fevereiro de 2023.